



GUÍA DE DESARROLLO ACADÉMICO _ 2023

ÁREA	HUMANIDADES: CASTELLANO	GRADO	10	Periodo	I
DESEMPEÑO(S)	1A. Representa una situación comunicativa en la que se evidencia el proceso de comunicación, los signos lingüísticos y las funciones del lenguaje.			Guía No.	01
FECHA DE INICIO			FECHA DE FINALIZACIÓN		

PRAGMÁTICA, ACTOS DE HABLA, SIGNO LINGÜÍSTICO

NOMBRE: _____ GRADO: 10 _____ DOCENTE: ROSS MERY ORTEGA

Motivación: Utilizando imágenes y palabras, exprese un mensaje de amistad a un compañero de su salón de clase.

Saberes previos: ¿Qué elementos participan en el proceso de comunicación? _____

1. Con base en las orientaciones de clase, explique en qué situaciones de la vida cotidiana se hace uso de la pragmática, los actos de habla, el signo lingüístico y la relación que puede existir entre estos aspectos en el proceso comunicativo. Puede describir un caso concreto. _____

2. Escriba en la siguiente tabla los significados de las siguientes disciplinas que estudian el lenguaje. Luego, anote al menos un ejemplo de cada una.

DISCIPLINAS →	PRAGMÁTICA	GRAMÁTICA	SEMÁNTICA	SEMIÓTICA	LINGÜÍSTICA	SOCIO - LINGÜÍSTICA	PSICO- LINGÜÍSTICA
SIGNIFICADO							
EJEMPLO							

3. Explicar el significado que tiene cada expresión en la situación que le corresponda.

EXPRESIÓN	SITUACIÓN	EXPLICACIÓN DEL SIGNIFICADO
- ¡Por favor haga silencio!	En una ceremonia de grado	
-El plazo para entregar vence hoy	En la oficina de registro de la Universidad	
- ¡Discúlpese ¡	En la oficina de Coordinación del colegio.	
- ¡Joven, usted llegó tarde!	En el salón de clases	
- ¡Por favor deténgase!	Dentro de un carro ante un semáforo en rojo	





4. De acuerdo con los principios de la comunicación, indique si los siguientes diálogos son cooperativos entre emisor y receptor o no.

Contexto: Un deportista (A) que forma parte de una regata es arrastrado por el viento y se pierde. Al bajar a tierra ve a un isleño (B) y le pregunta:

Diálogo 2

A: Amor, creo que tengo que decirte algo antes de que me vaya a mi partido de football.

B: ¿Qué es?

A: Es un deporte en equipo en que se trata de correr detrás de un pelota para tratar de hacer goles, es decir, que la pelota

A: ¿Dónde estoy?

B: En una isla.

«Lucas ya no tiene problemas con sus compañeros de oficina. Lo echaron del trabajo».

«Es verdad. No compré los libros que me pediste, compré esos y muchos más».

* Si escuchamos las frases: Pedro va verse con una mujer esta noche, ¿en virtud de qué máxima comunicativa

suponemos que no se trata de su esposa, sino de una mujer diferente?

* Voy a llevar al cine a unos niños. ¿En virtud de qué máxima comunicativa suponemos que no se trata de sus hijos, sino de otros niños?

5. Lea los enunciados y anote el acto de habla correspondiente. Luego, justifique la respuesta.

ENUNCIADOS	ACTOS DE HABLA	JUSTIFICACIÓN DE LA RESPUESTA
- ¿Puedo pedirte, por favor, que te calles?		
- (en el salón de clase) Traigan la tarea.		
(en la oficina) ¿Alguien vio mis anteojos?		
(un compañero a otro) Préstame los apuntes		
Mañana saldrá el sol		
Te prometo amarte siempre.		
Juro que volveré		
¡Cuánto me alegro verte!		
Te agradezco con mi corazón por todo.		
Te bautizo en nombre de Dios.		
Los declaro marido y mujer.		
El cuy es plato típico de Nariño		
Te aseguro que mañana volveré por ti.		

6. Identificar el significado y el significante de los siguientes enunciados, luego, representar con imágenes cada uno.

-El avión está llegando a la pista. - Los estudiantes presentan la exposición. -El león atrapa su presa.



UNA TERRIBLE EQUIVOCACIÓN

El príncipe Llewelyn tenía un perro de caza favorito llamado Gellert, que le había sido dado por su suegro, el rey Juan. Un día, Llewelyn fue a cazar, e hizo sonar un cuerno delante del castillo. Todos sus otros canes acudieron a la llamada, pero Gellert no respondió a ella. Así pues, el príncipe dio un toque de cuerno más fuerte y llamó a Gellert por su nombre, pero con todo el perro no acudió. Por fin, el príncipe Llewelyn no pudo esperar más y salió a cazar sin Gellert. Aquel día, no tuvo mucha caza, porque Gellert, el más veloz y valiente de sus perros de caza, no estaba allí.

Volvió furioso a su palacio, y al acercarse a la puerta, ¿A quién vería sino a Gellert que se acercaba dando saltos para recibirle? Pero cuando el perro llegó junto a él, el príncipe se alarmó al ver que su boca y sus colmillos goteaban sangre. El príncipe tenía un hijo de un año de edad con el que Gellert solía jugar, y un pensamiento terrible cruzó por la mente del príncipe haciéndole precipitarse al cuarto del hijo.

El príncipe, cada vez más aterrorizado, buscó a su hijo por todas partes. En ninguna lo pudo encontrar, pero sí señales de un terrible combate. Al final se convenció de que el perro había destrozado a su hijo, y gritándole a Gellert: "Monstruo, has devorado a mi hijo", sacó su espada y la hundió en el costado del perro, que cayó con un penetrante aullido. El llanto de un niño respondió de debajo de la cuna, y allí encontró a su hijo, ileso y recién despertado. Pero justo a su lado el cuerpo de un gran lobo hecho pedazos y cubierto de sangre. Demasiado tarde, Llewelyn descubrió que su perro había salvado la vida del niño. Así que lo enterró fuera de las murallas del castillo, a la vista de la gran montaña de Snowdon, donde todo transeúnte pudiera ver su sepultura.

4. Escribe un comentario del texto anterior. _____

5. Tomando como base el texto: **Una Terrible equivocación**, extraer ejemplos tomados de las frases y párrafos que se relacionen o correspondan a: -Pragmática, -Sociolingüística, -Psicolingüística. Luego, Elaborar un gráfico en relación con el contenido del texto.

6. Encontrar en la sopa de letras al menos cuatro palabras que sean polisémicas, es decir, que tengan más de un Significado.

Y	A	P	L	R	A	B	I	U	A	O
E	S	C	E	P	O	T	A	F	K	D
L	U	D	O	T	G	G	L	I	E	W
B	C	R	N	T	S	E	E	A	F	E
A	D	E	R	E	D	I	N	N	P	C
F	T	M	A	D	O	U	R	T	T	V
A	C	D	M	E	A	S	I	B	I	I
E	S	M	O	K	W	I	E	N	T	L
S	G	U	R	O	S	A	T	O	N	U
G	E	L	A	I	D	R	O	C	I	R

9. Argumente el siguiente texto:

La pragmática se ocupa del uso del lenguaje en el contexto social, igual, de la relación de los signos con sus intérpretes. No se ocupa del sistema ni del código.

10. Señale con una X el nivel de desempeño en que se encuentra en cada uno de los criterios de autoevaluación.

7. En la siguiente situación comunicativa, ordenar el diálogo, e identificar los elementos de la comunicación.

- No es necesario, no te preocupes.
- Por fortuna hablamos el mismo idioma e incluso el mismo dialecto.
- Te recojo a las nueve en el sitio de siempre.
- ¿Cómo estás ?
- Insisto yo te recojo como siempre.
- Hola!!!!
- Entiendo perfectamente la voluntad y el propósito de venir hasta aquí, pero me retardo un poco más.
- ¿No importa, yo espero, me entiendes?
- Me alegro escucharte y saludarte
- Excelente y con actitud positiva

8. Escribir la intención de los siguientes actos comunicativos:

- Me encuentro con un amigo esperando a alguien para ir al cine, luego, a través de una llamada le digo: "¡Caramba!! ¡Se me quedó el dinero! ¡Adelántate y compras tú las boleta!
- Un chico visita a su amiga en casa, pasado largo tiempo, la amiga le dice: tengo sueño y mañana tenemos que madrugar al colegio, el chico se asoma por la ventana y responde: pero está lloviendo y hace mucho frío.



CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Demuestro responsabilidad en el desarrollo de las actividades.				
Realizo mi trabajo de manera creativa y ordenada.				
Valoro el apoyo de mis padres en el cumplimiento de mis deberes.				
Me comporto bien en el salón de clase, coloco atención a la explicación docente, respeto a mis compañeros, he participado en cada clase y me intereso por aprender.				
1A. Representa una situación comunicativa en la que se evidencia el proceso de comunicación, los signos lingüísticos y las funciones del lenguaje,				
He Participado activamente en los procesos de refuerzo y superación.				
Responder ¿qué aprendió, ¿cómo aprendió y para qué aprendió? _____				

11. Señale con color el nivel de desempeño que se encuentra en cada componente.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (ser-convivir)				
Componente	Estándar Específico	Niveles de Desempeño		
		Básico	Alto	Superior
Paz y Convivencia	<i>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio</i>	Identifica los diferentes conflictos que hay asumiendo la capacidad de escucha y teniendo en cuenta el punto de vista.	Comprende que los conflictos tanto en comunidad como en su municipio deben manejarse de manera constructiva escuchando, comprendiendo las opiniones de las demás Personas.	Hace pactos en caso de que haya conflictos de índoles familias o de la comunidad en general, sabe que una de las formas de manejar los conflictos es escuchando y respetando las opiniones de los otros.
Participación y responsabilidad democrática	<i>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.</i>	Identifico las acciones que desarrollan los representantes escolares y en ocasiones protesto pacíficamente, cuando no cumplen con las funciones o abusan de su poder.	Participa de manera oportuna en las actividades que ejecutan los representantes, estudiantes de mi grado y protesto en caso de incumplimiento irrespeto por parte de ellos.	Participa de manera oportuna en las actividades que ejecutan los representantes, estudiantes de mi grado y protesto en caso de incumplimiento irrespeto por parte de ellos.
Pluralidad diversidad y valoración de la diferencia	<i>Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</i>	Distingo las propuestas éticas y políticas de las diferentes culturas, grupos sociales y políticos.	Acato propuestas éticas y políticas de las diferentes culturas. Grupos sociales y políticos y puedo discrepar como legítimo derecho.	Respeto y pongo en práctica las propuestas éticas y políticas de las diferentes culturas, grupos sociales y políticos.

